

# 广东外语外贸大学

---

广外教〔2012〕79号

## 广东外语外贸大学 关于全面提高本科教学质量的若干意见

学校各有关单位：

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）的要求，学校就进一步深化学校本科教学改革，全面提高本科教学质量，提出以下意见。

### 一、坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位

#### 1. 加强组织领导，确保本科教学工作的基础地位

完善在校党委和行政领导下由分管本科教学学校领导负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学组织管理体系，把教学质量作为考核各教学单位主要负责人和领导班子的重要指标；从思想观念和行动上牢固确立人才培养的中心地位，将本科教学作为学校最根本、最基础的工作，增强教学为重、教学为先的意识，在推进体制改革和政策设计过程中，从领导精力、师资力量、资源配置和工作评价等方面体现以教学为中心的方针；继续实施每年一主题的“本科教学质量月”活动，每年召

---

开1次本科教学工作专题会议，每2年召开1次全校性的本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。

## 2. 坚持内涵式发展，树立科学的发展观和质量观

牢固确立人才培养的中心地位，树立科学的质量观，把人才培养质量作为衡量高等教育质量的第一标准，把促进人的全面发展和适应社会需要作为人才培养水平的根本标准，把社会评价作为人才培养质量的重要指标，把一切为了学生健康成长作为教育工作的首要追求。

要紧紧围绕提高人才培养质量，坚持“稳定规模、优化结构、提高质量、办出特色”的方针，紧紧抓住“特色”与“质量”这两个关键词，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，创新人才培养模式，突出“强外语，重实践；多规格，复合型；高品质，国际化”的国际化人才培养特色，通过继续实施“本科教学工程”和学校本科教学“12345”计划，完善精英教育与优质大众化教育相结合的国际化人才培养体系，强化学生“五种能力”的培养，提高人才培养质量。

## 3. 稳定投入力度，保证本科教学经费

根据学校财力状况，做好本科教学经费保障，确保对全英/双语教学、实践教学的支持力度，建立实践实习与实习基地建设专项经费，进一步加大对教学改革，以及教学信息化和图书资料等教学基本条件的经费投入；加强对教学经费的监管，切实保证本科教学工作必需的各项经费。

## 二、以提高人才培养质量为中心，深化本科教学改革

### 1. 树立开放办学理念，构建人才培养协同创新新机制和新模式

构建人才培养协同创新的新模式新机制，在继续推进人才培养与学校发展定位和目标的协同，以及与学校科学研究、社会服务和文化传承的协同的同时，要进一步探索与其他高校、科研院所、行业企业、地方政府以及国际组织协同培养人才的新模式，特别要根据学校国际化办学的定位，加强与海外高校开展多种合作形式的协同培养，逐步提高在校生境外、海外交流学习的比例。

### 2. 优化学科专业结构，建立“优胜劣汰”的专业激励机制和预警机制

以社会发展需求为导向，以学科发展为基础，优化学科专业结构，形成布局科学、结构合理、具有自身特色和优势的本科专业体系，增设适应国家发展战略需要并有利于形成集群优势的小语种；通过重点专业建设、专业综合改革试点，以及专业评估促进本科专业内涵建设，促进推动各专业根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准、修订人才培养方案，培养社会发展需要的高素质国际化人才；在继续实行新专业（毕业生未满足三届）检查的基础上，重点评估部分专业的生源质量、培养目标、培养计划、师资队伍建设、课程建设、实验室建设和建设经费投入使用，以及专业教学计划的执行情况和学生就业等情况，限制少数特色不鲜明、办学效益低、生源和就业不理想的本科专业的招生规模。

### 3. 以强化国际化办学特色为方向，创新人才培养模式

充分利用传统优势和办学特色,着力推进外语教学与专业教学、理论教学与实践教学、本土教育与境外教育的深度融合,完善精英教育与优质大众化教育相结合的多元教育模式;通过完善“外语+专业”、“专业+外语”、“双学位、双专业”、“主辅修制”等复合型培养模式,大胆探索“经管+外语”双学位双专业国际化商务人才、“小语种+英语”双语型人才、中外合作办学、校企合作应用型人才、高素质研究型人才等培养模式;探索拔尖创新型人才培养模式,在建设好已开设创新班的基础上,继续探索更多专业的人才培养模式创新,开设“宗岱班”、“工商管理国际班”等,扩大我校创新人才培养模式的示范效应;依托国家级或省级特色专业建设点在部分专业探索“大类招生,三年级分专业”的招生和人才培养模式改革;深化校企合作高素质应用型人才培养模式,在已有校企合作的“思科班”、“IBM班”、“21世纪报班”的基础上,推广校企合作经验,与著名大型企业合作,开设更多高层次的订单式创新班,重点支持以应用型人才培养为主要目标的专业领域和卓越人才教育培养计划改革试点专业,如“卓越法律人才”、“卓越会计人才”、“卓越新闻传播人才”等人才培养模式的改革。

#### 4. 加强课程和教材建设,深化教学内容改革

从本科人才培养模式和人才培养目标的要求出发,不断充实和更新教学内容,采取有力措施,鼓励教师将科学研究和教育教学改革的实践相结合,用更多高水平的研究成果充实本科教学;根据学校国际化办学特色的要求,参照国内外高水平大学相关专

业的课程设置和教学要求，加大全英/双语课程、国（境）外共建课程、校企共建课程、精品开放课程的建设力度，不断深化教学内容改革，逐步建立与国际接轨的课程体系；加强通选课的建设和管理，构建全人通识教育课程新体系，注重培养学生的全球视野、批判精神和跨学科思维，设置专门学分开设“人文经典”与“专业经典”自主学习课程，加强国际礼仪和国际规则教育，强化学生思想道德素质、人文精神、思维能力、文学素养和审美意识，特别是跨文化交际能力等方面的培养。

进一步完善教材管理办法，强化“精品意识”，规范教材的编写、选择、使用及供应服务。采取积极措施鼓励教师编写各级规划教材和各种创新教材，做好优秀教材评选工作，培育校级“十二五”规划教材，积极申报省级和国家级规划教材，力争形成一批有影响的优质教材；建立科学合理的教材选用办法和教材评价机制，加大对教材选用质量的监控力度。

#### 5. 加大实践教学的改革力度，强化实践育人环节

积极推动本科生实践教学内容与教学模式的改革与创新，强化实践教学环节管理，建立健全实践教学管理制度，充分发挥实践教学指导委员会和实验教学中心的作用，建立实践教学的日常管理、激励和质量保障机制；试行“嵌入式”学期制，加大校企合作力度和创新产学研合作培养模式，完善以培养学生实践创新能力为核心的创新型人才培养体系；继续加大“创新创业项目”、“创新性实验项目”的支持力度，扩大覆盖面，大力推进校内外实习、实践实训教学基地建设，重点建设一批具有国际化背景的

实习基地，构建多层次、多学科、全方位的实践教学大平台，切实提高学生的实践能力、创新能力。

#### 6. 推进教学方法改革，促进学生研究性学习和自主学习

把教学内容、教学方法、教学模式改革作为学校提高教学质量的最基础性工作，在部分专业推进课程教学范式转变计划，组织开展教育教学思想大讨论，举办系列教学改革专题讲座和现场教学观摩，鼓励教师改进教学环节，更新教学内容，积极引进国际一流大学的先进教学方法，大力推进启发式、探究式、讨论式、参与式教学，促进学生普遍开展自主学习与研究性学习；改革课程考核方式，探索促进本科生普遍开展自主学习与研究性学习的学生课程成绩评价与考核的相关制度。

#### 7. 创造有利条件，加强本科人才培养的国际合作与交流

通过开展多层次、宽领域的教育合作与交流，加强与国外大学各种形式的联合办学，引进国外先进的教学管理理念，学习借鉴国外先进的教学理念和模式，扩大与国际高校间的学术交流，推进学生互换、课程互换、学分互认等实质性项目建设，提高本科教育国际化水平；坚持实施人才培养“走出去”战略，支持更多的本科专业发展“2+2”、“3+1”等中外合作双学位培养模式，让学生在境内外分阶段接受高水平的高等教育。

### 三、以提高教师教学能力为目标，加强国际化师资队伍建设

#### 1. 建设高水平的国际化师资队伍

实施“海外访学双百计划”、“云山学者岗位计划”、“海外人才引进计划”，强化留奖委的统筹职能，加快学校公派教师出国

留学培养步伐，大力引进有国际学术背景的高层次优秀人才，提高现有教师的国际化水平；充分发挥名教师老教师的“传帮带”作用，加强教学团队建设，重点打造全英/双语、实践教学团队和跨学院的教学团队；重视外聘教师和兼职教师队伍建设，积极聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座。

## 2. 落实教授为本科生授课制度

将教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务和承担教学建设项目作为教授聘用和教学评奖的基本条件，要求教授每学年至少要为本科生系统讲授1门课程，并定期开展教授为本科生授课情况的专项检查；采取有效措施鼓励教授等高水平教师积极投身教学改革，改进教学内容和教学方法，通过为低年级本科生开展课堂讲授、系列讲座、专题学术报告等方式，充分发挥教授、副教授在教学改革中的主力军作用。

## 3. 加大教学奖励力度，提升教师教学业务能力

完善教学名师奖、“青年教学十佳”、“青年教师说课比赛”、“优秀教学奖”等评选制度，设立“优秀教学特等奖（翼群教学奖）”，加大力度表彰奖励在本科教学工作一线做出突出贡献的教师；完善教研业绩制度，制定教师教研业绩奖励办法，调动教师钻研教学业务，参与教学改革的积极性；要加强基层教学组织建设，重视日常教研活动，并建设好学校教师发展中心，构建教师教学能力发展平台，强化教师教学业务能力的培养。

## 四、加强教学管理，完善本科教学质量监控体系

## 1. 完善校院系三级质量管理组织，强化院系的办学主体意识

积极推进“国际化、人性化、规范化、精细化和信息化”的“五化”教学管理体系建设，进一步理顺校、院、系三级教学管理的权责利，实现教学管理重心下移，强化院系的办学主体意识。校级教学管理在分管本科教学工作校领导的领导下，由教务处负责全校本科教学质量管理和监控工作的组织、总体协调和信息的收集、整理、分析、研究、反馈等工作。院（部）级的教学管理由院（部）党政领导直接负责，并由分管教学工作的领导负责本院（部）教学质量管理和监控工作的组织实施。系级教学管理由系主任负责，根据各专业教学制定教学工作计划，组织开展教学建设和教学改革，并按要求对本系教师的课堂教学、实践教学、考试考查等教学活动进行管理。

## 2. 完善教学管理规章制度，加强教学档案的规范管理

根据新形势发展的需要，进一步健全和完善培养计划管理、教学运行管理、教学质量、教学基本建设管理、教学研究与教学改革管理等教学管理制度体系，并完善各项制度执行和落实的监控机制，通过规范教师教学行为和教学管理人员的岗位职责，保证正常教学秩序和教学质量；探索与国际接轨的课程与学分管理办法，强化国际交换生、国际联合培养学生的管理，建立与国际化人才培养相适应的教学管理体系；制（修）订教学文件归档要求和规定，通过常规性的教学检查和教学评估，促进相关部门和学院（部）做好教学文件、教学成果、试卷、毕业设计、



毕业论文等资料的归档管理工作，为迎接上级教学评估作好充分的准备。

### 3. 严格教学计划管理，确保人才培养质量标准

各学院要高度重视教学计划的修订工作，对国内外同类高等院校同专业的教学计划进行调研，结合各专业具体情况及社会经济发展需要，遵循教育规律，在认真讨论和研究的基础上修订专业教学计划，并完善各门课程教学大纲和制定教学进度安排。教学计划一经批准，学院、教师都必须严格按照教学计划的安排和课程教学进度实施教学。在执行过程中，必须保证教学计划的严肃性及相对稳定性，确保实现我校本科各专业人才培养目标和稳定学校教学秩序。凡未经批准擅自变更教学计划的，将作为教学事故处理。

### 4. 借鉴国际先进经验，建设常态化的教学评估长效机制

借鉴国外先进大学的经验，建立“实时监控—科学评估—动态改进”的常态化评估长效机制，形成全校上下共同关注、共同参与本科教学质量提升的工作局面。学校将加大教学检查力度，定期检查（期初、期中、期末）和日常检查相结合，对教师教学事故和学生迟到、旷课、考试作弊，以及教学管理人员不当行为等情况及时调查、严肃处理，保证教学工作有序运行；充分发挥教学督导的教学指导和质量监控作用，对学校教学工作进行全面检查和督导，参与学校本科教学重要专题研讨和专项评估活动，定期对学校教学工作提出意见和建议；建立学生参与教学管理的常态机制，完善学生教学信息员和学生评教等制度，落实学生教

学信息员通选课巡查制度，充分调动学生参与教学管理的积极性和主动性，建立本科教学重大决策面向学生征求意见的制度；开展课程评估，利用校内外专家力量对课程设置、课程大纲、教学目标、教案、教学过程等方面开展全面评估；扩大试卷抽查的范围，通过试卷评估了解考试命题、阅卷、试卷分析等环节中存在的问题；在开展毕业论文（设计）评估的基础上，新增实践教学基地评估。

#### 5. 制定教学质量信息公开制度，建设多元教学评估模式

建立行业企业、用人单位、教师、学生、家长和中介组织多方参与的评价制度，探索与国际高水平教育评价机构合作，形成符合我校实际情况的教学质量评价模式，建设包括生源质量情况分析、试卷和学生考试成绩分析、每学年学生学情分析、学生毕业和学位授予资格获得情况分析、毕业生就业情况和社会满意度调查分析等方面的质量专题分析体系；以质量标准建设为契机，建设学校教学基本状态数据库，实行人才培养质量年度报告发布制度。



二〇一二年十二月二十日

**主题词：教育 本科 教学质量 意见**

广东外语外贸大学党(校)办秘书科 2012年12月20日印发