

本科教学贯彻落实党代会精神与教育部

“质量 30 条”专题会议材料



教务处

2012 年 5 月

目 录

1. 会议议程1
2. 仲伟合校长讲话：学习贯彻第三次党代会精神
 强化国际化办学特色 全面提高本科人才培养质量3
3. 教务处专题发言：认真贯彻落实党代会精神
 完善国际化人才培养体系 为建设一流本科教学而努力 .11
4. 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见27
5. 广东外语外贸大学关于全面提高本科教学质量的
 若干意见（征求意见稿）47

本科教学贯彻落实党代会精神与教育部“质量30条”

专题会议议程

时 间：2012年5月17日下午3:00

地 点：北校区国际会议厅

主 持：刘建达

参加者：仲伟合、各本科教学单位院长、分管教学副院长、
教育技术中心及图书馆主要负责人、教学秘书及教
务处全体人员

会议内容：

- 一、仲伟合校长发表重要讲话（《学习贯彻第三次党代会精神 强化国际化办学特色 全面提高本科人才培养质量》）
- 二、詹文都处长作专题发言（《认真贯彻落实党代会精神 完善国际化人才培养体系 为建设一流本科教学而努力》）
- 三、刘建达副校长作总结讲话

学习贯彻第三次党代会精神 强化国际化办学特色 全面提高本科人才培养质量

——在本科教学贯彻落实“质量30条”和党代会精神会议上的讲话

校长 仲伟合

(2012年5月17日)

各位领导、各位同事：

首先，我认为此次会议是一次非常必要、非常及时的会议。我们知道，3月22至23日，教育部召开了全面提高高等教育质量工作会议，下发了教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（简称“质量30条”）等文件，学校也于上月底召开了第三次党代会。这两个会议的召开对学校的发展具有重要的指导意义，对本科教育的发展提出了更高更具体的要求，需要我们认真领会精神，并在行动中贯彻落实。今天，我主要结合这两个会议的精神，就学校的本科教学谈几点意见。

一、认真学习“质量30条”，贯彻落实党代会精神

1. 提高质量是当前我国高等教育发展的主旋律

全面提高高等教育质量工作会议是在中国高等教育改革发展的关键时期召开的一次重要会议，是贯彻胡锦涛总书记去年4月在清华大学百年校庆重要讲话精神的一次动员大会，也是落实中国教育改革发展规划纲要的一次部署大会，

对于全面提高高等教育的质量，开创高等教育改革发展的新局面将产生重要而深远的影响。

中共中央政治局委员、国务委员刘延东在会上强调，要深入贯彻胡锦涛总书记在清华大学百年校庆上重要讲话精神，全面落实教育规划纲要，树立科学的高等教育发展观，深化教育体制机制改革创新，坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路，推动我国高等教育事业迈上新台阶，实现从高等教育大国向高等教育强国的转变。袁贵仁部长也提出要求，要按照教育规划纲要要求，转变观念、真抓实干、开拓进取，进一步抓好人才培养水平、协同创新能力、教师队伍建设、加强对外开放等关键环节。

2. “质量 30 条”对本科教学提出了具体要求

提高质量是一个综合的系统工程，“质量 30 条”对此作了全面的规划和要求。用张大良司长的解读，“质量 30 条”的主要内容可以从七个方面来理解：围绕质量提升这个核心，坚持把人才培养作为首要工作，把内涵发展作为核心要求，把体制机制改革作为根本出路，把协同创新作为新的着力点，把教师队伍建设作为根本保障，把评估监测作为必要手段，把创新引领作为动力源泉，把对外开放作为重要途径。

对于本科教学工作来说，“质量 30 条”提出了一些具体要求，如：坚持“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”内涵式发展；完善人才培养质量标准体系，把促进人的全面发展和适应社会需要作为人才培养水平的根本标准；牢固确立人才培养的中心地位，巩固本科教学基础地位，每年召开本科教学工作会议，把教授为本科生上课作为基本制

度，并将定期进行专项检查；优化学科专业结构，建立动态调整机制，健全专业预警、退出机制，连续两年就业率较低的专业，除个别特殊专业外，应调减招生计划直至停招；创新人才培养模式，推进“一基础四卓越”计划，推进试点学院改革，强化实践育人环节，增加实践教学比重；健全教育质量评估制度，加强分类评估、分类指导，建立以高校自我评估为基础、多元评价相结合的教学评估制度；以及加强师德师风建设，提高教师业务水平和教学能力等内容，等等。这些要求对于我们本科教育具有重要的指导作用，学校教学管理部门和各学院应认真学习，集体研究，形成共识，提出方案并付诸行动。

3. 第三次党代会明确了我校本科教学的发展方向

在刚刚结束的学校第三次党代会，不仅总结了学校近年来的发展成就和重要经验，还结合世情、国情、教情和校情形成了下一个五年甚至是更长远的发展目标，即到 2025 年要把我校建设成为国际化特色鲜明的高水平大学。今后五年，是推进科学发展、提升水平地位的关键时期，也是建设国际化特色鲜明的高水平大学的攻坚时期。对于本科教育，提出要重点以创新人才培养模式为核心，提高国际化人才培养质量。

在去年的第四届本科教学工作会议中，学校已基本明确了我校本科教育的办学思路，即坚持“稳定规模、优化结构、提高质量、办出特色”的方针，通过实施本科教学“12345”计划，完善我校精英教育与优质大众化教育相结合的国际化人才培养体系，培养“双高”、“两强”，具有国际视野，通

晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争的有社会责任感的国际化人才，并争取用5—10年左右的时间把我校建设成为“华南地区高水平国际化人才培养基地”。因此，我们应趁着此次党代会的东风，抓住学校发展改革的契机，瞄准“建设国际化特色鲜明的高水平大学”的目标，认真领会和贯彻落实以上会议精神，进一步推动本科教学改革，强化办学特色，提升本科教学质量。

二、以质量和特色为主题，全面提高本科人才培养质量

1. 坚持走以质量和特色为核心的内涵式发展道路。

提高质量是高等教育改革发展最核心最紧迫的任务。“不提高质量，大学就会失去生存和发展的基础”，而人才培养的质量是学校综合实力的重要体现，也是学校社会影响力的重要标志。多年来，学校的人才培养质量已得到社会的广泛认可。但在新的发展形势下，我们应该根据社会发展的需求和学校办学基础，树立科学的质量观，把促进人的全面发展和适应社会需要作为人才培养水平的根本标准，把社会评价作为人才培养质量的重要指标，把一切为了学生健康成长作为教育工作的首要追求。

特色是高校个性和价值的体现。只有办出特色和水平，学校才能获得生存发展的空间。国家提出要引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。党代会也进一步明确了要形成鲜明的国际化特色的方向。因此，我们一定要解放思想，拓宽视野，在专业建设、课程设置、课堂教学、师资建设、校园文化环境等方面强化国际化特色建设，特别要积

极探索符合我校国际化办学特色的人才培养模式。

2. 坚持人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。

本科教学是高校最基础、最根本的工作。重视本科教学也是国际高等教育的普遍做法和共识，世界一流的大学之所以成为一流，很大程度是因为他们培养了一流的本科生。近年来，教育部大力推进拔尖创新人才和卓越人才的培养，就是计划通过试点改革，探索培养满足社会发展需要的高水平人才的新模式。最近中大提出的“人心向学”，（倡导全校人心向着教学、学生和学术），首先是重点关注本科教学，提升本科教育质量整体水平，“要让本科学位更加金灿灿、沉甸甸”。

本科教学一直是我校的立校之本。我们要从思想观念和行动上牢固确立人才培养的中心地位，将本科教学作为学校最根本、最基础的工作，增强教学为重、教学为先的意识，在推进体制改革和政策设计过程中，从领导精力、师资力量、资源配置和工作评价等方面都要体现以教学为中心的方针，努力形成人人重视教学、制度规范教学、教师倾心教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机制和良好氛围，推动本科教育教学工作走上质量提高、科学发展的良性轨道。

3. 坚持把深化教学改革作为提高人才培养质量的不竭动力。

提高人才培养质量，必须转变观念，通过深化改革实现重点突破，为学校人才培养注入新的活力。刘延东同志强调，不改革就没有出路，不触及深层次矛盾就难见成效，全面提高高等教育质量必须坚持改革创新，克服不敢改、不愿改、

不会改的畏难情绪，摒弃安于现状、小富即安的惰性思维，敢于突破思想观念和体制机制障碍。根据我校本科教学的现状，我想以下几个方面应该作为我们深化改革、提高质量的落脚点：

在人才培养模式上，我们已提出要完善精英教育与优质大众化教育相结合的国际化人才培养体系，但是我们如何在人才培养模式创新中找到焦点和突出亮点，如何把创新班建设成国际化人才培养先行先试的样板，各专业的国际化特色通过何种途径得以彰显，传统优势专业如何通过改造保持或提升竞争力，新专业如何办出特色找到立足点，等等，都需要大家共同努力去探索和实践。

在教学内容改革和课程建设上，如何按照人才培养要求和学生发展需要，根据学校国际化办学特色的要求，参照国内外高水平大学相关专业的课程设置和教学要求，不断深化教学内容改革，逐步建立与国际接轨的课程体系；如何加强通选课的建设和管理，提高通识教育的效果。

在教学方法改革上，如何推进教师转变教学范式，创新教育教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，促进学生研究性学习和自主学习；如何改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。

在实践教学改革上，如何进一步推动本科生实践教学内容与教学模式的改革与创新，强化实践教学环节管理，加大校企合作力度和创新产学研合作培养模式，建立了以培养学生实践创新能力为核心的创新型人才培养体系；如何完善“嵌入式”学期制的运行机制，及时总结运行的效果和经验。

在教学质量保证机制上，如何在完善现有质量保障体系

的基础上，建设本科教学基本状态数据库和建立本科教学质量年度报告制度，探索引进专业认证和国际评估，建立以学校自我评价为主，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。

4. 坚持教师在教学工作中的主导作用。

提高人才培养质量，关键在教师。必须充分调动广大高校教师的积极性、主动性和创造性，提升教师的教学业务能力，发挥教师在教学工作中的主导作用，引导教师安心教学，潜心育人，自觉担负提高人才培养质量的第一责任。

学校要制订具体办法，落实教授为本科生上课的基本制度，让最优秀教师为本科低年级学生上课；要进一步加大教师教学奖励力度，去年开展的首届“青年教师说课比赛”和现在正在组织的优秀教学特等奖（翼群教学奖）评选工作，都是很好尝试，要根据实施效果及时总结经验，完善评选制度，充分发挥奖励的导向作用，评选出教学效果优秀或在教学上有突出贡献的教师，并进行广泛宣传；要完善教研业绩制度，制定教师教研业绩奖励办法，调动教师钻研教学业务，参与教学改革积极性；要加强基层教学组织建设，重视日常教研活动，并建设好学校教师发展中心，构建教师教学能力发展平台，强化教师教学业务能力的培养。

全面提高教学质量，任务艰巨，时不待我，各单位要加强顶层设计和管理工作的协同，求真务实，开拓创新，攻坚克难，制定有关工作方案和举措，并将工作落到实处，为早日实现建设国际化特色鲜明的高水平大学的目标而努力。

附件 1:

名 词 解 释

1. “一基础四卓越”计划:

“一基础”指基础学科拔尖学生培养实验计划，在 19 所“985”高校中实施，培养未来的拔尖创新人才；“四卓越计划”，指卓越工程师教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划、卓越医生教育培养计划、卓越农林人才培养计划。

2. 本科教学“12345”计划:

明确“一个目标”：培养“双高”（思想素质高、专业水平高）、“两强”（跨文化交际能力强、实践创新能力强），具有国际视野，通晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争的有社会责任感的国际化人才；

依托“两个抓手”：以建设“国际化商务人才培养模式创新实验区”为抓手和以建设“国际化人才培养示范基地”为抓手；

推进“三个融合”：专业教学与外语教学的深度融合、理论教学与实践教学的深度融合、本土教育与境外教育的深度融合；

完善“四个模块”：全人通识教育模块、大学外语教育模块、专业知识教育模块和实践教学模块；

强化“五种能力”：强化学生跨文化交际能力、实践能力、创新能力、就业创业能力和自主学习能力的培养。

认真贯彻落实党代会精神 完善国际化人才培养体系 为建设一流本科教学而努力

——在本科教学贯彻落实党代会精神和“质量30条”专题会议上的发言

教务处处长 詹文都

各位领导、各位同事：

下午好！

在4月底，我们共同接受了第三次党代会的洗礼，共同见证了广外教育事业发展的重要时刻，一起分享了明晰广外“奋斗目标”的振奋与激动。隋广军书记在党代会上的报告中提出了建设国际化特色鲜明的高水平大学的奋斗目标，对人才培养工作提出了许多新理念新要求。今年3月，教育部出台了《教育部关于提高高等教育质量的若干意见》（简称“质量30条”），明确提出要“大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，全面提高高等教育质量”。刚才，仲伟合校长结合第三次党代会的精神和教育部“质量30条”的内容对本科教学事业发展提出了殷切期望，也指明了发展方向。在这里，我结合我校实际，向在座各位汇报关于本科教学贯彻落实党代会精神与“质量30条”、完善国际化人才培养体系的几点思考。

一、党代会的精神与“质量30条”的要求

刚刚结束的第三次党代会提出，要全面贯彻落实科学发

展观，以质量和特色为主题，以学科建设为龙头，以人才培养为根本，以队伍建设为重点，以体制机制创新为保障，进一步提升学校的核心竞争力、综合办学实力和社会影响力，努力开创建设国际化特色鲜明的高水平大学的新局面。隋书记在报告中特别提出，要以创新人才培养模式为核心，提高国际化人才培养质量，培养“双高”、“两强”，具有国际视野，通晓国际规则，能直接参与国际合作与竞争的有社会责任感的国际化人才。为此要深化本科教学改革，按照“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养原则，完善精英教育与优质大众化教育相结合的多元教育模式。以国内外高水平大学课程设置为参照，完善国际化人才培养制度体系，优化国际化人才培养方案，为学生提供更灵活、更多样化、多层次的选择。深入推进本科教学质量与教学改革工程，继续加强特色专业、精品课程、教学名师和高水平教学团队建设。认真实施广东省教育综合改革试点，深入推进教育部国际化商务人才培养模式创新实验区建设，继续进行相关专业创新班的改革实验。加大力度推行全英教学，增强学生吸取新知识的能力，提高人才培养的国际竞争力。以强化实践教学为重点加强实践育人工作。根据教育部本科教学评估新方案的要求健全教育质量评估机制。所有这些为本科教学工作提供了指南。

刚刚颁布的教育部“质量30条”，是指导本科人才培养工作的非常重要的文件。党代会前，教务处已转发各位领导学习。文件分六部分：第一部分：提高教育质量的总体要求

(1-2条);第二部分:提高教育质量的政策措施(3-11条);第三部分:增强科研能力、服务社会、推进文化创新(12-18条);第四部分:深化体制机制改革的措施(19-25条);第五部分:建设高素质教师队伍(26-28条);第六部分:经费保障(29-30条)。刚才,仲校长的重要讲话中已对文件的内容作了精辟的解读,并提出了明确的要求。教务处也结合我校的实际,起草了《广东外语外贸大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》的文件稿,供大家讨论。

近年来,在学校党委和行政班子的领导下,学校本科教学在人才培养模式改革和教学基本建设等方面有了较多突破。但是,面对全球经济社会发展以及新时期高等教育发展的新形势和新任务,我们应当清醒地认识到我校本科教学所存在的问题与不足:人才培养模式与鲜明的国际化特色的要求有一定差距,尚需进一步优化;部分专业基础较差,特色不够鲜明,在同行中的话语权不高;部分教师的本科教学质量意识不强,国际视野不够宽阔,教学理念陈旧,能承担全英/双语教学、实践教学、创新教育任务的教师数量不够多;通选课的课程体系和教学质量保证体系有待进一步改革和完善;实践教学环节尚需加强;学生个性化成才的培养机制和本科生导师制有待进一步完善等。

因此,我们要认真贯彻和落实第三次党代会精神,以学习贯彻“质量30条”为契机,用先进理念带动人才培养模式的创新,紧紧抓住“特色”与“质量”这两个关键词,解放思想,大胆创新,精心谋划,完善国际化人才培养体系,不断

强化国际化人才的国际化特色，打造国内一流、有国际影响的本科教学。

二、本科人才培养的“三步走”战略和未来几年的主要任务

经济全球化和教育国际化在促进高等教育国际合作和交流的同时，也在全球范围内加剧了相互之间的竞争，给高校发展带来了新的机遇和挑战。教育部“质量30条”，重点提出要牢固树立人才培养的中心地位，推进高等教育内涵式发展，促进高校办出特色。面对高等教育的新形势新挑战，学校党代会提出，到2025年建校六十周年时，将我校建设成为国际化特色鲜明的高水平大学。

根据学校的总体要求，结合实际，我们认为本科人才培养要实现这个宏伟目标，必须分“三步走”：

——至2015年，人才培养质量进一步提高，学生区域竞争力卓越，成为华南地区具有领先水平和较强区域影响力的高水平国际化人才培养基地。

其主要特征与任务是：一、基本形成比较完善的精英教育与优质大众化教育相结合的国际化人才培养体系，多元人才培养模式改革取得明显成效，探索与政府、行业、国际知名企业和境外机构联合培养国际化人才的机制。二、借鉴国际先进的课程设置理念，部分专业引进国际一流大学先进课程，课程的适应性和国际性增强，探索具有国际化特色的课程体系和教学内容。三、加强人文素质教育，融合人文精神和科学精神，高质量通识教育平台基本搭建完成。四、学习

国际先进教学理念，普遍实施研究性、自主式、启发式、探究式等先进教学方法。五、实践教学体系进一步完善，建设一批高质量的实习示范基地。六、深入推进学生互换、课程互换、学分互认等实质性项目建设，完成“310工程”，每个专业至少有1个以上的稳定的国际交流与合作项目打造更为广阔的国际合作与交流平台。

——至2020年，学生具有显著的国内竞争力和一定的国际竞争力，成为国内一流、具有较强国际影响力的高水平国际化人才培养基地。

其主要特征与任务是：一、人才培养方案国际化特色比较鲜明，在同类院校、国内高校处于先进水平，实现人文素养、科学基础、实践创新能力融合发展的人才培养模式。二、培育一批适应经济全球化的示范性专业和国际化人才培养实习基地，形成应用型导向的实践能力和创新能力培养体系。三、大部分专业引进国际一流大学先进课程群，创建一批具有国内特色的优质课程资源。四、建成一批高水平的跨院系、跨学科教学创新团队，全英教学课程比例大幅提升，国际化课堂教学和校园文化建设取得明显成效。五、学分制改革完善，学习高度自主化，形成学生跨学科跨专业等自主学习模式。六、创立与政府、行业企业、境外机构和国际性企业联合培养国际化人才的长效机制，交换生数量大幅增加。

——2025年，实现学生全面发展，具有较强的国际竞争力，成为国内一流、国际知名的高水平国际化人才培养基地。

其主要特征与任务是：一、学科专业国际化特色鲜明，人才培养方案和教学管理体制机制与国际接轨，多样化的拔尖创新型国际化人才的培养格局基本定型。二、课程国际化水平全面提升，有一大批高质量高水平的国际化课程群。三、有一批国际化程度较高的结构合理的高素质师资队伍，教师基本有海外学习或研究经历；四、学生跨文化学习研究能力强，在校生海外学习、研究规模大幅扩大，毕业生海外就业、志愿者服务机制初步形成。五、学生知识、能力、素质全面协调发展，成为有德有才有情有义的“四有”国际化人才。六、国际化程度显著加深，搭建成高层次教育国际交流合作平台，在适宜专业建立以国际认证为主要参考标准的人才培养质量标准和教学质量监控体系。

今后五年，我们主要完成如下几项任务：

（一）以贯彻“质量 30 条”为契机，牢固确立本科人才培养的中心地位。

本科教学质量是立校之本，是学校发展的生命线。“质量 30 条”中明确提出要巩固本科教学基础地位，把本科教学作为高校最基础、最根本的工作，各学院领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。

继续召开本科教学工作会议。学校将继续在每年十月的“教学质量月”期间，组织由校领导和各职能部门领导一起召开的专题教学工作会议，每两年召开一次全校性本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。

大力推行教授一线教学制度。学校将把教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，让最优秀教师为本科一年级学生上课。倡导教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。鼓励教授开设核心通识教育课程，提高通识课程教学质量。定期开展教授为本科生授课情况的专项检查，督促全校各教学单位共同深入推行教授一线教学制度。

（二）以落实“12345”计划为指引，逐步完善国际化人才培养制度体系

根据学校本科教育发展目标 and 目前存在的主要问题，学校将在落实第四届本科教学工作会议精神的基础上，以贯彻落实党代会精神和“质量30条”为契机，以落实“12345”计划为引领，通过制定和落实教学改革和教学管理相关制度，为全面推动本科教学改革、培养高素质国际化人才提供制度保障。目前，正在制定并落实《广东外语外贸大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》、《广东外语外贸大学关于“十二五”期间实施本科教学质量与教学改革工程的意见》、《广东外语外贸大学关于进一步加强本科教学双学位双专业建设的意见》、《广东外语外贸大学关于推进本科生开展自主学习与研究性学习的意见》、《广东外语外贸大学关于进一步加强本科全英/双语教学的意见》、《广东外语外贸大学关于进一步加强本科通识教育的意见》、《广东外语外贸大学关于进一步加强本科实践教学的意见》、《广东外语外贸大学关于进一步加强本科生就业创业能力培养的意见》等制度。

（三）以创新人才培养模式为核心，分类培养高素质国际化人才

1. 完善复合型人才培养模式。积极推进专业教学与外语教学的深度融合，不断完善“外语+专业”、“专业+外语”、“双学位、双专业”、主辅修等复合型培养模式，大胆探索“经管+外语”双学位、双专业国际化商务人才培养模式和“小语种+英语”双语型人才培养模式。

2. 深化校企合作高素质应用型人才培养模式。将在已有校企合作的“思科班”、“IBM班”、“21世纪报班”的基础上，结合学校自身的学科和专业特色，推广校企合作经验，与南航等著名大型企业合作，开设更多高层次的订单式创新班，进一步拓展国际化办学领域，优化人才培养方案，创新课程教学模式，提高本科教学质量。

3. 探索拔尖创新型人才培养模式。学校将依托教育部“国际化商务人才培养模式创新实验区”和广东省“国际化人才培养示范基地”，以借鉴引进国际一流大学的专业课程，深度打造国际化的课堂教学，全面推广国际化的教学理念与教学方法、构建由名师、教学新秀以及海归教师组成的跨院系教学团队、探索灵活的课程选修学分机制、推广启发式、研讨式的自主学习教学模式、加强国际礼仪和国际规则作为建设重点，建设好已开设的创新班，继续探索更多专业的人才培养模式创新，开设“宗岱班”、“工商管理国际班”，培养拔尖创新型国际化人才，扩大我校创新人才培养模式的示范效应。

4. 积极参与卓越人才培养计划。学校将结合“专业综合改革试点”项目实施，充分发挥学校专业特色，积极参与卓越人才教育培养计划，重点支持“卓越法律人才”、“卓越会计人才”、“卓越新闻传播人才”等人才培养模式的改革。

5. 推进大学英语教学改革。通过深化大学英语课程的“分级教学、分类指导”教学改革，进一步优化和完善大学英语教学体系，全面强化学生口语能力的培养，加强网络自主学习课程和专业英语教学（ESP）课程建设，提高大学英语教学效果。

（四）以国际高水平大学为蓝本，不断优化国际化人才培养方案

1. 建立“优胜劣汰”的专业激励机制和预警机制。以社会发展需求为导向，以学科发展为基础，优化学科专业结构，形成布局科学、结构合理、具有自身特色和优势的本科专业体系，增设适应国家发展战略需要并有利于形成集群优势的小语种；通过重点专业建设、专业综合改革试点，以及专业评估促进本科专业重视内涵建设，促进推动各专业根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准、修订人才培养方案，培养社会发展需要的高素质国际化人才；在继续实行新专业（毕业生未满三届）检查的基础上，重点评估部分专业的生源质量、培养目标、培养计划、师资队伍建设、课程建设、实验室建设和建设经费投入使用，以及专业教学计划的执行情况和学生就业等情况，限制少数特色不鲜明、办学效益低、生源和就业不理想的本科专业的招生规模。

2. 完善全人通识教育新体系。以促进学生的全面可持续发展为目标，改革通识教育，完善必修课和选修课相结合的全人通识教育体系，建设 50 门通识教育核心课程和国际化素质教育课程群，注重培养学生的全球视野、批判精神和跨学科思维，设置专门学分开设“人文经典”与“专业经典”自主学习课程，加强国际礼仪和国际规则教育，强化学生思想道德素质、人文精神、思维能力、文学素养和审美意识等方面的培养。

3. 探索国际化合作人才培养方案。积极推进本土教育与境外教育的深度融合，在做强做大现有国际合作办学项目培养“走出去”的学生的同时，学校将建立更加灵活多样化的本科教育合作培养模式，与境外高校共同探讨人才培养方案，拓展在学分、学历、学位、课程互认等方面的合作高校，支持更多的本科专业发展中外合作双学位培养模式，让学生在境内外分阶段接受高水平的高等教育。同时，学校也鼓励更多的专业引进国外先进课程和外籍教师或者有留学背景的专业老师任教，创设国际化的语言环境和校园文化。

4. 修订 2013 版教学计划。把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。建立健全各专业的人才培养质量标准体系。落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求，充分体现鲜明国际化特色的总体要求，全面修订 2013 版本科指导性教学计划，继续完善“四大模块”，强化学生“五种能力”的培养。重点是大力借鉴引进国际一

流大学的专业课程，优化专业课程设置，深度打造国际化的专业课程体系。改革和完善全人大通识教育，重点规划和建设一批关于外国文化、经济、政治概况以及体现跨文化交流的课程；完善各学科专业实践教学课程体系，从提高学生实践创新能力出发，对实践课程内容、门类进行整合和优化。

5. 建设精品开放课程。通过调研发现，国外高水平大学（以麻省理工学院（MIT）为例）秉着自由、民主、平等的开放教育理念建设开发优秀的课程资源，课程特点主要体现在信息丰富，课程丰富，信息交流快。我们要充分借鉴国外建设开放课程的经验，建设一批具有较强影响力的国家级、省级和校级精品开放课程。

（五）以“一二”课堂为主轴，重点打造国际化人才培养的新平台

1. 以第一课堂为基础，推广国际化教学理念与方法，夯实学生的理论基础

全面推广国际化的教学理念与教学方法。积极借鉴美国、日本和英国等国外优秀的课堂教学方法，结合我校课堂教学的实际情况，进行学生学习考核方式方法的配套改革，推进课堂教学方法的改革和创新。推行采用体现启发的提问式教学法和实现学生与教师互动的苏格拉底式、辩论式、分组团队式、鱼缸观摩式、主题发散式等讨论式、参与式教学；倡导以提高学生能力为主的自主学习式、探究式教学方法。

朱熹说：“读书是自家读书，为学是自家为学。”要求学生要“自去理会，自去体察，自去涵养。从美国的个性教学

方法和英国的 KLOB 循环学习法中可以得知，教学中教师只要向学生讲授与课程密切相关的基本知识和相关理论，另外相关的应用性内容则要求学生自行组织思考与完成。同时，应该根据学生的情况，制定适合不同学生发展的教学方案，实行个性化教学。教师可以适当地给学生推荐一些有价值的书，可以涉及各种方面的书，同时要逐步教会学生通过阅读来学会解决和分析问题的能力。

以日本的讲座制为借鉴，教师上课不应单纯以传统的照本宣科方式，而可以采用提问题的方式。所提问题必须是教师以前讲过而在本堂课要加以解决的。通过创设问题情景，引导学生积极思考，自寻解决问题的途径。学生对教师提出的问题可以畅所欲言，自由地发表自己的见解，而教师在此并不作评论，这种方法有利于最大程度地收集不同的思路以及各自的见解，迸发出思想的灵魂。

2. 以实验室和第二课堂为重点，强化实践育人环节，拓展学生的实践创新能力

要积极推进理论教学与实践教学的深度融合，强化实践育人环节，要深化实践教学方法改革，着力加强实践育人队伍建设，加强实践育人基地建设，加大实践教学经费投入，加强实践考核管理，加强实践教学相关研究交流等。要充分利用“嵌入式”学期制，科学安排实践教学内容，加大学生实践创新能力的培养。要理顺管理体制与激励机制，发挥好实验教学中心的作用，推动学校配齐配强实验教师与实验室人员，开好各类实验课程。重点推行基于问题、基于项目、

基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用。要充分利用已开设的大学生创新创业课程与网络平台，发挥已申请到的每年百个国家级、省级大学生创新实验项目、创新创业训练项目的示范效应，加强大学生创新创业教育，支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动。鼓励学生广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。要重视学生思想素质的培养，培育学生的国际视野和尊重多元文化的博大胸怀，使学生拥有较强的自我思考、自我反省和自我约束能力，让学生成为一个忠诚于自己国家、民族和事业的人，成为讲纪律、讲责任、讲诚信、讲奉献的有德、有才、有情、有义的“四有”高品质国际化人才。

三、教学支撑与保障体系

全面提高本科人才培养质量，必须要有师资队伍、组织管理、制度体系、经费和条件的强有力的支撑和保障。

（一）加强国际化师资队伍建设，提高教师教学能力

构建由名师、教学新秀以及海归教师组成的跨院系教学团队；建设“学校教师发展中心”，满足教师专业化发展和人才培养特色的需要，提升我校教师教学能力；积极参与“书记项目”，倡导“青年教师导师制”建设，深化名教师老教师的“传帮带”示范作用，开展教学经验交流会，关注青年教师专业发展；完善教学名师评选表彰制度，评选优秀教学特等奖（翼群教学奖），重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。完善“青年教学十佳”、“青年教师说课比赛”、“优秀教学奖”等评选制度，评选“优秀教学特等奖”（翼

群教学奖)，建立健全教育教学改革研究立项机制，制定并颁布“教研业绩奖励办法”，探索科学评价教学能力的办法，进一步激励教师教学理念和教学范式更新，提高教师教学水平。强化师德教育特别是学术道德和学术规范教育，加强教师的本科教学责任意识和质量意识教育，杜绝教学事故的发生。积极建议学校严格实施高校教师资格制度，完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，改革分配政策。

（二）加强本科教学工作的组织领导，构建与国际接轨的“以学生为中心”的教学管理体系

完善在校党委和行政领导下由分管本科教学学校领导负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系；完善“教授治学、民主管理”的管理模式，充分发挥校、院两级教学指导委员会在重大教学规划、教学建设等方面的决策和指导作用。

借鉴国外一流大学“以学生为中心”的服务型管理体制，创新教学管理制度，促进学校教学管理的人性化、规范化、制度化和信息化建设，建立与国际化人才培养相适应的教学管理体系；充分调动学生参与教学管理的积极性和主动性，将学生参与教学管理设为常态机制，建立本科教学重大决策面向学生征求意见的制度，继续办好“校长信箱”“处长信箱”和“院长信箱”，完善本科生导师制，及时解决学生在思想、学习和生活中存在的问题；完善教学管理人员（包括教学副院长和教学秘书）定期培训制度，建设一支高素质的本科教学管理队伍。

（三）完善教学质量监控体系，保障本科教学质量

强化教师、院系、学校三级质量保障，完善本科教学基本状态数据库，建立行业企业、用人单位、教师、学生、家长和中介组织多方参与的评价制度，探索与国际高水平教育评价机构合作，形成符合我校实际情况的教学质量评价模式。借鉴国外先进大学的经验，建立“实时监控—科学评估—动态改进”的常态化评估长效机制，坚持把开展教学评估作为教学质量保障体系的重要组成部分，及时公布年度本科教学质量报告。继续开展和完善学生评教、教师评学、教学督导、教学信息员工作，加大专业评估、试卷评估、毕业论文评估的力度，着手进行课程评估和实践教学基地评估，争取5年内完成所有课程的评估。做好迎接2014年教育部本科教学审核评估的各种准备。

（四）加大本科教学经费投入，改善办学条件

多年来，学校对本科教学是非常重视的，始终保证本科教学经费，设立用于课程与专业建设、教学团队建设、实践教学等校院两级教学专项经费。近几年，我校深入落实“本科教学改革与质量工程”，每年都申请到数百万的建设经费，要充分用好这些经费。与此同时，应该看到目前我校尚未建立对全英/双语教学、实践教学的激励机制，要争取学校支持，适当提高全英/双语教学、实践教学的课酬待遇，设立实践实习与实践基地建设专项经费。

（五）营造国际化特色的校园人文学术环境，创设良好校园风貌

一方面，通过国际化校园文化的熏陶，强化学生的跨文

化体验，提高对不同文化的理解能力，拓宽学生国际视野。要继续开展多语种外语专业和大学英语各级各类技能竞赛，办好泰国语言文化实践室、日本茶道室、俄语中心等国外文化项目，继续开展“世界文化之旅系列讲座”、“世界文化节晚会”、“欧罗巴文化节”、“外国艺术进校园”等独具特色的校园文化活动，逐渐扩大留学生教育规模，营造国际化特色鲜明的校园文化环境。

另一方面，鼓励教师和学生参与国际科研活动，在国际学术刊物中发表文章，开展国际合作项目研究。同时，积极拓展空间，举办更多的国际性学术讲座和学术会议，争取更多的官方或民间的国际交流项目和活动，使学生和教师有更多参与国际化学术活动的机会，共同营造国际化的校园学术环境。

各位领导，以上是教务处的初步思考，有许多地方还很不成熟甚至是不正确的，请批评指正。我们知道，建设国际化特色鲜明的高水平大学是时代赋予我们的历史责任和光荣使命，培养高素质国际化人才是我们要共同努力的方向。让我们共同围绕学校的奋斗目标，认真贯彻落实第三次党代会精神，攻坚克难，锐意进取，为建设国际化特色鲜明的高水平大学而努力奋斗！

谢谢大家！

教 育 部 文 件

教高〔2012〕4号

教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校:

为深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新,全面提高高等教育质量,现提出如下意见。

(一)坚持内涵式发展。牢固确立人才培养的中心地位,树立科学的高等教育发展观,坚持稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新,走以质量提升为核心的内涵式发展道路。稳定规模,保持公

— 1 —

办普通高校本科招生规模相对稳定,高等教育规模增量主要用于发展高等职业教育、继续教育、专业学位硕士研究生教育以及扩大民办教育和合作办学。优化结构,调整学科专业、类型、层次和区域布局结构,适应国家和区域经济社会发展需要,满足人民群众接受高等教育的多样化需求。强化特色,促进高校合理定位、各展所长,在不同层次不同领域办出特色、争创一流。注重创新,以体制机制改革为重点,鼓励地方和高校大胆探索试验,加快重要领域和关键环节改革步伐。按照内涵式发展要求,完善实施高校“十二五”改革和发展规划。

(二)促进高校办出特色。探索建立高校分类体系,制定分类管理办法,克服同质化倾向。根据办学历史、区位优势和资源条件等,确定特色鲜明的办学定位、发展规划、人才培养规格和学科专业设置。加快建设若干所世界一流大学和一批高水平大学,建设一批世界一流学科,继续实施“985工程”、“211工程”和优势学科创新平台、特色重点学科项目。加强师范、艺术、体育以及农林、水利、地矿、石油等行业高校建设,突出学科专业特色和行业特色。加强地方本科高校建设,以扶需、扶特为原则,发挥政策引导和资源配置作用,支持有特色高水平地方高校发展。加强高职学校建设,重点建设好高水平示范(骨干)高职学校。加强民办高校内涵建设,办好一批高水平民办高校。实施中西部高等教育振兴计划,

推进东部高校对口支援西部高校计划。完善中央部属高校和重点建设高校战略布局。

(三)完善人才培养质量标准体系。全面实施素质教育,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准。建立健全符合国情的人才培养质量标准体系,落实文化知识学习和思想品德修养、创新思维和社会实践、全面发展和个性发展紧密结合的人才培养要求。会同相关部门、科研院所、行业企业,制订实施本科和高职高专专业类教学质量国家标准,制订一级学科博士、硕士学位和专业学位基本要求。鼓励行业部门依据国家标准制订相关专业人才培养评价标准。高校根据实际制订科学的人才培养方案。

(四)优化学科专业和人才培养结构。修订学科专业目录及设置管理办法,建立动态调整机制,优化学科专业结构。落实和扩大高校学科专业设置自主权,按照学科专业设置管理规定,除国家控制布点专业外,本科和高职高专专业自主设置,研究生二级学科自主设置,在有条件的学位授予单位试行自行增列博士、硕士一级学科学位授权点。开展本科和高职高专专业综合改革试点,支持优势特色专业、战略性新兴产业相关专业和农林、水利、地矿、石油等行业相关专业以及师范类专业建设。建立高校毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度,健全专业预警、退出机制。连续两

年就业率较低的专业,除个别特殊专业外,应调减招生计划直至停招。加大应用型、复合型、技能型人才培养力度。大力发展专业学位研究生教育,逐步扩大专业学位硕士研究生招生规模,促进专业学位和学术学位协调发展。

(五)创新人才培养模式。实施基础学科拔尖学生培养试验计划,建设一批国家青年英才培养基地,探索拔尖创新人才培养模式。实施卓越工程师、卓越农林人才、卓越法律人才等教育培养计划,以提高实践能力为重点,探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才模式。推进医学教育综合改革,实施卓越医生教育培养计划,探索适应国家医疗体制改革需要的临床医学人才培养模式。实施卓越教师教育培养计划,探索中小学特别是农村中小学骨干教师培养模式。提升高职学校服务产业发展能力,探索高端技能型人才系统培养模式。鼓励因校制宜,探索科学基础、实践能力和人文素养融合发展的人才培养模式。改革教学管理,探索在教师指导下,学生自主选择专业、自主选择课程等自主学习模式。创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学。促进科研与教学互动,及时把科研成果转化为教学内容,重点实验室、研究基地等向学生开放。支持本科生参与科研活动,早进课题、早进实验室、早进团队。改革考试方法,注重学习过程考查和学生能力评价。

(六)巩固本科教学基础地位。把本科教学作为高校最基础、最根本的工作,领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心。高校每年召开本科教学工作会议,着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。高校制订具体办法,把教授为本科生上课作为基本制度,将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件,让最优秀教师为本科一年级学生上课。鼓励高校开展专业核心课程教授负责制试点。倡导知名教授开设新生研讨课,激发学生专业兴趣和学习动力。完善国家、地方和高校教学名师评选表彰制度,重点表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师。定期开展教授为本科生授课情况的专项检查。完善国家、地方、高校三级“本科教学工程”体系,发挥建设项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用。

(七)改革研究生培养机制。完善以科学研究和实践创新为主导的导师负责制。综合考虑导师的师德、学术和实践创新水平,健全导师遴选、考核等制度,给予导师特别是博士生导师在录取、资助等方面更多自主权。专业学位突出职业能力培养,与职业资格紧密衔接,建立健全培养、考核、评价和管理体系。学术学位研究生导师应通过科研任务,提高研究生的理论素养和实践能力。推动高校与科研院所联合培养,鼓励跨学科合作指导。专业学位研究生实行双导师制,支持在行业企业建立研究生工作站。开展

专业学位硕士研究生培养综合改革试点。健全研究生考核、申诉、转学等机制,完善在课程教学、中期考核、开题报告、预答辩、学位评定等各环节的研究生分流、淘汰制度。

(八)强化实践育人环节。制定加强高校实践育人工作的办法。结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准。增加实践教学比重,确保各类专业实践教学必要的学分(学时)。配齐配强实验室人员,提升实验教学水平。组织编写一批优秀实验教材。加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设,重点建设一批国家级实验教学示范中心、国家大学生校外实践教育基地、高职实训基地。加强实践教学管理,提高实验、实习实训、实践和毕业设计(论文)质量。支持高职学校学生参加企业技改、工艺创新等活动。把军事训练作为必修课,列入教学计划,认真组织实施。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明、勤工助学和挂职锻炼等社会实践活动。新增生均拨款优先投入实践育人工作,新增教学经费优先用于实践教学。推动建立党政机关、城市社区、农村乡镇、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实践制度。

(九)加强创新创业教育和就业指导服务。把创新创业教育贯穿人才培养全过程。制订高校创新创业教育教学基本要求,开发创新创业类课程,纳入学分管理。大力开展创新创业师资培养

培训,聘请企业家、专业技术人才和能工巧匠等担任兼职教师。支持学生开展创新创业训练,完善国家、地方、高校三级项目资助体系。依托高新技术产业开发区、工业园区和大学科技园等,重点建设一批高校学生科技创业实习基地。普遍建立地方和高校创新创业教育指导中心和孵化基地。加强就业指导服务,加快就业指导服务机构建设,完善职业发展和就业指导课程体系。建立健全高校毕业生就业信息服务平台,加强困难群体毕业生就业援助与帮扶。

(十)加强和改进思想政治教育。全面实施思想政治理论课课程方案,推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。及时修订教材和教学大纲,充分反映马克思主义中国化最新成果。改进教学方法,把教材优势转化为教学优势,增强教学实效。制定思想政治理论课教师队伍建设规划,加大全员培训、骨干研修、攻读博士学位、国内外考察等工作力度。加强马克思主义理论学科建设,为思想政治理论课提供学科支撑。实施高校思想政治理论课建设标准,制定教学质量测评体系。加强形势与政策教育教学规范化、制度化建设。实施立德树人工程,提高大学生思想政治教育科学化水平。创新网络思想政治教育,建设一批主题教育网站、网络社区。推动高校普遍设立心理健康教育和咨询机构,开好心理健康教育课程。增强教师心理健康教育意识,关心

学生心理健康。制定大学生思想政治教育工作测评体系。启动专项计划,建设一支高水平思想政治教育专家队伍,推进辅导员队伍专业化职业化。创新学生党支部设置方式,加强学生党员的教育、管理和服 务,加强在学生中发展党员工作,加强组织员队伍建设。加强爱国、敬业、诚信、友善等道德规范教育,推动学雷锋活动机制化常态化。推进全员育人、全过程育人、全方位育人,引导学生自我教育、自我管理和自我服务。

(十一)健全教育质量评估制度。出台高校本科教学评估新方案,加强分类评估、分类指导,坚持管办评分离的原则,建立以高校自我评估为基础,以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。加强高校自我评估,健全校内质量保障体系,完善本科教学基本状态数据库,建立本科教学质量年度报告发布制度。实行分类评估,对 2000 年以来未参加过评估的新建本科高校实行合格评估,对参加过评估并获得通过的普通本科高校实行审核评估。开展专业认证及评估,在工程、医学等领域积极探索与国际实质等效的专业认证,鼓励有条件的高校开展学科专业的国际评估。对具有三届毕业生的高职学校开展人才培养工作评估。加强学位授权点建设和研究生培养质量监控,坚持自我评估和随机抽查相结合,每 5 年对博士、硕士学位授权点评估

一次。加大博士学位论文抽检范围和力度,每年抽查比例不低于5%。建立健全教学合格评估与认证相结合的专业学位研究生教育质量保障制度。建设学位与研究生教育质量监控信息化平台。

(十二)推进协同创新。启动实施高等学校创新能力提升计划。按照国家急需、世界一流要求,坚持“需求导向、全面开放、深度融合、创新引领”原则,瞄准世界科技前沿,面向国家战略和区域发展重大需求,以体制机制改革为重点,以创新能力提升为突破口,通过政策和项目引导,大力推进协同创新。探索建立校校协同、校所协同、校企(行业)协同、校地(区域)协同、国际合作协同等开放、集成、高效的新模式,形成以任务为牵引的人事聘用管理制度、寓教于研的人才培养模式、以质量与贡献为依据的考评机制、以学科交叉融合为导向的资源配置方式等协同创新机制,产出一批重大标志性成果,培养一批拔尖创新人才,在国家创新体系建设中发挥重要作用。

(十三)提升高校科技创新能力。实施教育部、科技部联合行动计划。制定高校科技发展规划。依托重点学科,加快高校国家(重点)实验室、重大科技基础设施、国家工程技术(研究)中心以及教育部重点实验室、工程技术中心建设与发展。积极推进高校基础研究特区、国际联合研究中心、前沿技术联合实验室和产业技术研究院、都市发展研究院、新农村发展研究院等多种形式的改革

试点,探索高校科学研究面向经济社会发展、与人才培养紧密结合、促进学科交叉融合的新模式。

(十四)繁荣发展高校哲学社会科学。实施新一轮高校哲学社会科学繁荣计划。积极参与马克思主义理论研究和建设工程,推进哲学社会科学教学科研骨干研修,做好重点教材编写和使用工作,形成全面反映马克思主义中国化最新成果的哲学社会科学学科体系和教材体系。推进高校人文社会科学重点研究基地建设,新建一批以国家重大需求为导向和新兴交叉领域的重点研究基地,构建创新平台体系。加强基础研究,强化应用对策研究,促进交叉研究,构建服务国家需要与鼓励自由探索相结合的项目体系。瞄准国家发展战略和重大国际问题,推进高校智库建设。重点建设一批社会科学专题数据库和优秀学术网站。实施高校哲学社会科学“走出去”计划,推进优秀成果和优秀人才走向世界,增强国际学术话语权和影响力。

(十五)改革高校科研管理机制。激发创新活力、提高创新质量,建立科学规范、开放合作、运行高效的现代科研管理机制。推进高校科研组织形式改革,提升高校科研管理水平,加强科研管理队伍建设,增强高校组织、参与重大项目的能力。创新高校科研人员聘用制度,建立稳定与流动相结合的科研团队。加大基本科研业务费专项资金投入力度,形成有重点的稳定支持和竞争性项目

相结合的资源配置方式。改进高校科学研究评价办法,形成重在质量、崇尚创新、社会参与的评价方式,建立以科研成果创造性、实用性以及科研对人才培养贡献为导向的评价激励机制。

(十六)增强高校社会服务能力。主动服务经济发展方式转变和产业转型升级,加快高校科技成果转化和产业化,加强高校技术转移中心建设,形成比较完善的技术转移体系。支持高校参与技术创新体系建设,参与组建产学研战略联盟。开展产学研合作基地建设改革试点,引导高校和企业共建合作创新平台。瞄准经济社会发展重大理论和现实问题,加强与相关部门和地方政府合作,建设一批高水平咨询研究机构。支持高校与行业部门(协会)、龙头企业共建一批发展战略研究院,开展产业发展研究和咨询。组建一批国际问题研究中心,深入研究全球问题、热点区域问题、国别问题。

(十七)加快发展继续教育。推动建立继续教育国家制度,搭建终身学习“立交桥”。健全宽进严出的继续教育学习制度,改革和完善高等教育自学考试制度。推进高校继续教育综合改革,引导高校面向行业和区域举办高质量学历和非学历继续教育。实施本专科继续教育质量提升计划、高校继续教育资源开放计划。开展高校继续教育学习成果认证、积累和转换试点工作,鼓励社会成员通过多样化、个性化方式参与学习。深入开展和规范以同等学

力申请学位工作。

(十八)推进文化传承创新。传承弘扬中华优秀传统文化,吸收借鉴世界优秀文明成果。加强对前人积累的文化成果研究,加大对文史哲等学科支持力度,实施基础研究中长期重大专项和学术文化工程,推出一批标志性成果,推动社会主义先进文化建设。发挥文化育人作用,把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程,建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的大学文化。秉承办学传统,凝练办学理念,确定校训、校歌,形成优良校风、教风和学风,培育大学精神。组织实施高校校园文化创新项目。加强图书馆、校史馆、博物馆等场馆建设。面向社会开设高校名师大讲堂,开展高校理论名家社会行等活动。稳步推进孔子学院建设,促进国际汉语教育科学发展。推进海外中国学研究,鼓励高校合作建立海外中国学术研究中心。实施当代中国学术精品译丛、中华文化经典外文汇释汇校项目,建设一批国际知名的外文学术期刊、国际性研究数据库和外文学术网站。

(十九)改革考试招生制度。深入推进高考改革,成立国家教育考试指导委员会,研究制定考试改革方案,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的高校考试招生制度。改革考试内容和形式,推进分类考试,扩大高等职业教育分类入学考试试点和高等职业教育单独招生考试。改革考试评价方式,推进综合评价,探索形成

高考与高校考核、高中学业水平考试和综合素质评价相结合的多样化评价体系。改革招生录取模式,推进多元录取,逐步扩大自主选拔录取改革试点范围,在坚持统一高考基础上,探索完善自主录取、推荐录取、定向录取、破格录取的方式,探索高等职业教育“知识+技能”录取模式。改革高考管理制度,推进“阳光工程”,加快标准化考点建设,规范高校招生秩序、高考加分项目和艺术体育等特殊类型招生。实施支援中西部地区招生协作计划,扩大东部高校在中西部地区招生规模。推进硕士生招生制度改革,突出对考生创新能力、专业潜能和综合素质的考查。推进博士生招生选拔评价方式、评价标准和内容体系等改革,把科研创新能力作为博士生选拔的首要因素,完善直博生和硕博连读等长学制选拔培养制度。建立健全博士生分流淘汰与名额补偿机制。

(二十)完善研究生资助体系。加大研究生教育财政投入,对纳入招生计划的学术学位和专业学位研究生,按综合定额标准给予财政拨款。建立健全研究生教育收费与奖学助学制度。依托导师科学研究或技术创新经费,增加研究生的研究资助额度。改革奖学金评定、发放和管理办法,实行重在激励的奖学金制度。设立国家奖学金,奖励学业成绩优秀、科研成果显著、社会公益活动表现突出的研究生。设立研究生助学金,将研究生纳入国家助学体系。

(二十一)完善中国特色现代大学制度。落实和扩大高校办学自主权,明确高校办学责任,完善治理结构。发布高校章程制定办法,加强章程建设。配合有关部门制定并落实坚持和完善普通高校党委领导下的校长负责制实施办法,健全党政议事规则和决策程序,依法落实党委职责和校长职权。坚持院系党政联席会议制度。高校领导要把主要精力投入到学校管理工作中,把工作重点集中到提高教育质量上。加强学术组织建设,优化校院两级学术组织架构,制定学术委员会规则,发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用。推进教授治学,发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用。建立校领导联系学术骨干和教授制度。加强教职工代表大会、学生代表大会建设,发挥群众团体的作用。总结推广高校理事会或董事会组建模式和经验,建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

(二十二)推进试点学院改革。建立教育教学改革试验区,在部分高校设立试点学院,探索以创新人才培养体制为核心、以学院为基本实施单位的综合性改革。改革人才招录与选拔方式,实行自主招生、多元录取,选拔培养具有创新潜质、学科特长和学业优秀的学生。改革人才培养模式,实行导师制、小班教学,激发学生学习主动性、积极性和创造性,培养拔尖创新人才。改革教师遴选、考核与评价制度,实行聘用制,探索年薪制,激励教师把主要精

力用于教书育人。完善学院内部治理结构,实行教授治学、民主管理,扩大学院教学、科研、管理自主权。

(二十三)建设优质教育资源共享体系。建立高校与相关部门、科研院所、行业企业的共建平台,促进合作办学、合作育人、合作发展。鼓励地方建立大学联盟,发挥部属高校优质资源辐射作用,实现区域内高校资源共享、优势互补。加强高校间开放合作,推进教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认。加强信息化资源共享平台建设,实施国家精品开放课程项目,建设一批精品视频公开课程和精品资源共享课程,向高校和社会开放。推进高等职业教育共享型专业教学资源库建设,与行业企业联合建设专业教学资源库。

(二十四)加强省级政府统筹。加大省级统筹力度,根据国家标准,结合各地实际,合理确定各类高等教育办学定位、办学条件、教师编制、生均财政拨款基本标准,合理设置和调整高校及学科专业布局。省级政府依法审批设立实施专科学历教育的高校,审批省级政府管理本科高校学士学位授予单位,审核硕士学位授予单位的硕士学位授予点和硕士专业学位授予点。核准地方高校的章程。完善实施地方“十二五”高等教育改革和发展规划。加大对地方高校的政策倾斜力度,根据区域经济社会发展需要,重点支持一批有特色高水平地方高校。推进国家示范性高等职业院校建设

计划,重点建设一批特色高职学校。

(二十五)提升国际交流与合作水平。支持中外高校间学生互换、学分互认、学位互授联授。继续实施公派研究生出国留学项目。探索建立高校学生海外志愿服务机制。推动高校制定本科生和研究生中具有海外学习经历学生比例的阶段性目标。全面实施留学中国计划,不断提高来华留学教育质量,进一步扩大外国留学生规模,使我国成为亚洲最大的留学目的地国。以实施海外名师项目和学科创新引智计划等为牵引,引进一批国际公认的高水平专家学者和团队。在部分高校开展聘请外籍人员担任“学术院系主任”、“学术校长”试点。推动高校结合实际提出聘用外籍教师比例的增长性目标。做好高校领导和骨干教师海外培训工作。支持高职学校开展跨国技术培训。支持高校境外办学。支持高校办好若干所示范性中外合作办学机构,实施一批中外合作办学项目。

(二十六)加强师德师风建设。制定高校教师职业道德规范。加强职业理想和职业道德教育,大力宣传高校师德楷模的先进事迹,引导教师潜心教书育人。健全师德考评制度,将师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要内容,实行师德一票否决制。在教师培训特别是新教师岗前培训中,强化师德教育特别是学术道德、学术规范教育。制定加强高校学风建设的办法,完善高校科研学术规范,建立学术不端行为惩治查处机构。对学术不端行为者,

一经查实，一律予以解聘，依法撤销教师资格。

(二十七)提高教师业务水平和教学能力。推动高校普遍建立教师教学发展中心，重点支持建设一批国家级教师教学发展示范中心，有计划地开展教师培训、教学咨询等，提升中青年教师专业水平和教学能力。完善教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，坚持集体备课，深化教学重点难点问题研究。健全老中青教师传帮带机制，实行新开课、开新课试讲制度。完善助教制度，加强助教、助研、助管工作。探索科学评价教学能力的办法。鼓励高校聘用具有实践经验的技术人员担任专兼职教师，支持教师获得校外工作或研究经历。加大培养和引进领军人物、优秀团队的力度，积极参与“千人计划”，实施“长江学者奖励计划”和“创新团队发展计划”，加强高层次人才队伍建设。选择一批高校探索建立人才发展改革试验区。实施教师教育创新平台项目。建立教授、副教授学术休假制度。

(二十八)完善教师分类管理。严格实施高校教师资格制度，全面实行新进人员公开招聘制度。完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件，制定聘用、考核、晋升、奖惩办法。基础课教师重点考核教学任务、教学质量、教研成果和学术水平等情况。实验教学教师重点考核指导学生实验实习、教学设备研发、实验项目开发等情况。改革薪酬分配办法，实

施绩效工资,分配政策向教学一线教师倾斜。鼓励高校探索以教学工作量和教学效果为导向的分配办法。加强教师管理,完善教师退出机制,规范教师兼职兼薪。加强高职学校专业教师双师素质和双师结构专业教学团队建设,鼓励和支持兼职教师申请教学系列专业技术职务。依法落实民办高校教师与公办高校教师平等法律地位。

(二十九)加强高校基础条件建设。建立全国高校发展和建设规划项目储备库及管理信息系统,严格执行先规划、后建设制度。通过多种方式整合校园资源,优化办学空间,提高办学效益。完善办学条件和事业发展监测、评价及信息公开制度。加快推进教育信息化进程,加强数字校园、数据中心、现代教学环境等信息化条件建设。完善高等学历教育招生资格和红、黄牌学校审核发布制度,确保高校办学条件不低于国家基本标准。积极争取地方政府支持,缓解青年教师住房困难。

(三十)加强高校经费保障。完善高校生均财政定额拨款制度,建立动态调整机制,依法保证生均财政定额拨款逐步增长。根据经济发展状况、培养成本和群众承受能力,合理确定和调整学费标准。完善财政捐赠配比政策,调动高校吸收社会捐赠的主动性、积极性。落实和完善国家对高校的各项税收优惠政策。推动高校建立科学、有效的预算管理机制,统筹财力,发挥资金的杠杆和导

向作用。优化经费支出结构,加大教学投入。建立项目经费使用公开制度,增加高校经费使用透明度,控制和降低行政运行成本。建立健全自我约束与外部监督有机结合的财务监管体系,提高资金使用效益。



主题词:高等教育 质量 意见

部内发送:部领导,各司局、有关直属单位

教育部办公厅

主动公开

2012年3月19日印发

广东外语外贸大学

关于全面提高本科教学质量的若干意见

(征求意见稿)

为了深入贯彻落实胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话精神和学校第三次党代会精神，根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）的要求，学校就进一步深化学校本科教学改革，全面提高本科教学质量，提出以下意见。

一、以科学发展观为指导，加强对本科教学工作的领导

1. 加强组织领导，确保本科教学工作的基础地位

完善在校党委和行政领导下由分管本科教学学校领导负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系，学校把教学质量作为考核各教学单位主要负责人和领导班子的重要指标；从思想观念和行动上牢固树立人才培养的中心地位，将本科教学作为学校最根本、最基础的工作，增强教学为重、教学为先的意识，在推进体制改革和政策设计过程中，从领导精力、师资力量、资源配置和工作评价都要体现以教学为中心的方针；继续实施每年一主题的“本科教学质量月”活动，每年召开一次本科教学工作专题会议，每两年召开一次全校性的本科教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。本科教学中存在的问题。

2. 坚持内涵式发展，树立科学的发展观和质量观

牢固确立人才培养的中心地位，树立科学的质量观，把人才培养质量作为衡量高等教育质量的第一标，把促进人的全面发展和适应社会需要作为人才培养水平的根本标准，把社会评价作为人才培养质量的重要指标，把一切为了学生健康成长作为教育工作的首要追求。

要紧紧围绕提高人才培养质量，坚持“稳定规模、优化结构、提高质量、办出特色”的方针，紧紧抓住“特色”与“质量”这两个关键词，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际先进理念和经验，创新人才培养模式，突出“强外语，重实践；多规格，复合型；高品质，国际化”的国际化人才培养特色，通过继续实施“本科教学工程”和学校本科教学“12345”计划，完善精英教育与优质大众化教育相结合的国际化人才培养体系，强化学生“五种能力”的培养，提高人才培养质量。

3. 进一步加大对教学工作的经费投入

根据相关规定和要求，调整经费支出结构，优先保证本科教学经费，加大对全英/双语教学、实践教学的支持力度，建立实践实习与实习基地建设专项经费，进一步加大对教学改革，以及教学信息化和图书资料等教学基本条件的经费投入；加强对教学经费的监管，切实保证本科教学工作必需的各项经费。

二、以提高人才培养质量为中心，深化本科教学改革

1. 优化学科专业结构，建立“优胜劣汰”的专业激励机制和预警机制。

以社会发展需求为导向，以学科发展为基础，优化本科专业结构，形成布局科学、结构合理、具有自身特色和优势的本科专业体系，增设适应国家发展战略需要并有利于形成集群优势的小语种；通过重点专业建设、专业综合改革试点，以及专业评估促进本科专业重视内涵建设，促进推动各专业根据经济社会发展需要和本校实际制定各专业人才培养标准、修订人才培养方案，培养社会发展需要的高素质国际化人才；在继续实行新专业（毕业生未满三届）检查的基础上，重点评估部分专业的生源质量、培养目标、培养计划、师资队伍建设、课程建设、实验室建设和建设经费投入使用，以及专业教学计划的执行情况和学生就业等情况，限制少数特色不鲜明、办学效益低、生源和就业不理想的本科专业的招生规模。

2. 以强化国际化办学特色为方向，创新人才培养模式

充分利用传统优势和办学特色，着力推进外语教学与专业教学、理论教学与实践教学、本土教育与境外教育的深度融合，在对部分学生实行精英教育的同时，对所有学生实施优质大众化教育；通过完善“外语+专业”、“专业+外语”、“双学位、双专业”、“主辅制”等复合型培养模式，大胆探索“经管+外语”双学位、双专业国际化商务人才、“小语种+英语”双语型人才、中外合作办学、校企合作应用型人才、高素质研究型人才等培养模式；以建设“国际化商务人才培养模式创新实验区”为抓手，建设国际化商务人才系列创新班（国际商务创新班、国际经济与贸易创新班和会计学

(ACCA 国际会计) 创新班, 推进创新人才培养模式的示范效应, 使创新班成为我校高素质国际化人才培养先行先试的样板; 依托国家级或省级特色专业建设点在部分专业探索“大类招生、三年级分专业”的招生和人才培养模式改革; 深化校企合作高素质应用型人才培养模式, 在已有校企合作的“思科班”、“IBM 班”、“21 世纪报班”的基础上, 推广校企合作经验, 与著名大型企业合作, 开设更多高层次的订单式创新班, 重点支持以应用型人才培养为主要目标的专业领域和卓越人才教育培养计划改革试点专业, 如“卓越法律人才”、“卓越会计人才”、“卓越新闻传播人才”等人才培养模式的改革。

3. 加强课程和教材建设, 深化教学内容改革

从本科人才培养模式和人才培养目标的要求出发, 不断充实和更新教学内容, 采取有力措施, 鼓励教师将科学研究和教育教学改革的实践相结合, 用更多高水平的研究成果充实本科教学; 根据学校国际化的办学特色的要求, 参照国内外高水平大学相关专业的课程设置和教学要求, 加大全英/双语课程、国(境)外共建设课程、校企共建课程、精品开放课程的建设力度, 不断深化教学内容改革, 逐步建立与国际接轨的课程体系; 加强通选课的建设和管理, 构建全人通识教育课程新体系, 注重培养学生的全球视野、批判精神和跨学科思维, 设置专门学分开设“人文经典”与“专业经典”自主学习课程, 加强国际礼仪和国际规则教育, 强化学生思想道德素质、人文精神、思维能力、文学素养和审美意识,

特别是跨文化交际能力等方面的培养。

选用高水平的教材是提高教学质量的有力保障。进一步完善教材管理办法，加强“精品意识”，规范教材的编写、选择、使用及供应服务。采取积极措施鼓励教师编写各级规划教材和各种创新教材，做好优秀教材评选工作，培育校级“十二五”规划教材，积极申报省级和国家级规划教材，力争形成一批有影响的优质教材；建立科学合理的教材选用办法和教材评价机制，加大对教材选用质量的监控力度。

4. 加大实践教学的改革力度，强化实践育人环节。

积极推动本科生实践教学内容与教学模式的改革与创新，强化实践教学环节管理，建立健全实践教学管理制度，充分发挥实践教学指导委员会和实验教学中心的作用，建立实践教学的日常管理、激励和质量保障机制；试行“嵌入式”学期制，加大校企合作力度和创新产学研合作培养模式，完善以培养学生实践创新能力为核心的创新型人才培养体系；继续加大“创新创业项目”、“创新性实验项目”的支持力度与覆盖面，大力推进校内外实习、实践实训教学基地建设，重点建设一批具有国际化背景的实习基地，构建多层次、多学科、全方位的实践教学大平台，切实提高学生的实践能力、创新能力。

5. 推进教学方法改革，促进学生研究性学习和自主学习

把教学内容、教学方法、教学模式改革作为学校提高教学质量的最基础性工作，在部分专业推进课程教学范式转变计划，组织开展教育教学思想大讨论，举办系列教学改革专

题讲座和现场教学观摩，鼓励教师改进教学环节，更新教学内容和教学方法，积极引进国际一流大学的先进教学方法，大力推进启发式、探究式、讨论式、参与式教学，促进学生普遍开展自主学习与研究性学习；改革考试方式，探索促进本科生普遍开展自主学习与研究性学习的学生成绩评价与考核的相关制度。

6. 创造有利条件，加强本科人才培养的国际交流与合作
通过开展多层次、宽领域的教育交流与合作，加强与国外大学各种形式的联合办学，引进国外先进的教学管理理念，学习借鉴国外先进的教学理念和模式，扩大与国际高校间的学术交流，推进学生互换、课程互换、学分互认等实质性项目建设，提高本科教育国际化水平；坚持实施人才培养“走出去”战略，支持更多的本科专业发展“2+2”、“3+1”等中外合作双学位培养模式，让学生在境内外分阶段接受高水平的高等教育。

三、以提高教师教学能力为目标，加强国际化师资队伍 建设

1. 建设高水平的国际化师资队伍

实施“海外访学双百计划”、“云山学者岗位计划”、“海外人才引进计划”，强化留奖委的统筹职能，加快学校公派教师出国留学培养步伐，大力引进有国际学术背景的高层次优秀人才，提高现有教师的国际化水平；充分发挥名教师老教师的“传帮带”作用，加强教学团队建设，重点打造全英/双语、实践教学团队和跨学院的教学团队；重视外聘教师

和兼职教师队伍建设，积极聘请国内外著名专家学者和高水平专业人才承担教学任务和开设讲座。

2. 落实教授为本科生授课制度

将教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务和承担教学建设项目作为教授聘用和教学评奖的基本条件，要求教授每学年至少要为本科生系统讲授一门课程，并定期开展教授为本科生授课情况的专项检查；采取有效措施鼓励教授等高水平教师积极投身教学改革，改进教学内容和教学方法，通过为低年级本科生课堂讲授、系列讲座、专题学术报告等方式，充分发挥教授、副教授在教学改革中的主力军作用。

3. 加大教学奖励力度，提升教师教学业务能力

完善教学名师奖、“青年教学十佳”、“青年教师说课比赛”、“优秀教学奖”等评选制度，新增“优秀教学特等奖（翼群教学奖）”，加大力度表彰奖励在本科教学工作一线做出贡献的教师；完善教研业绩制度，制定教师教研业绩奖励办法，调动教师钻研教学业务，参与教学改革的积极性；要加强基层教学组织建设，重视日常教研活动，并建设好学校教师发展中心，构建教师教学能力发展平台，强化教师教学业务能力的培养。

五、加强教学管理，完善本科教学质量监控体系

1. 完善校院系三级质量管理组织，强化院系的办学主体意识。

进一步理顺校、院、系三级教学管理的权责利，实现教

学管理重心下移，强化院系的办学主体意识。校级教学管理在分管本科教学工作校领导的领导下，由教务处负责全校教学质量管理和监控工作的组织、总体协调和信息的收集、整理、分析、研究、反馈等工作。院（部）级的教学管理由院（部）党政领导直接负责，并由分管教学工作的领导负责本院（部）教学质量管理和监控工作的组织实施。系级教学管理由系主任负责，根据各专业教学制定教学工作计划，组织开展教学建设和教学改革，并按要求对本系教师的课堂教学、实践教学、考试考查等教学活动进行管理。

2. 完善教学管理规章制度，加强教学档案的规范管理。

根据新形势发展的需要，进一步健全和完善培养计划管理、教学运行管理、教学质量管理和教学基本建设管理、教学研究与教学改革管理等教学管理制度体系，并完善各项制度执行和落实的监控机制，通过规范教师教学行为和教学管理人员的岗位职责，保证正常教学秩序和教学质量；探索与国际接轨的课程与学分管理办法，强化国际交换生、国际联合培养学生的管理，建立与国际化人才培养相适应的教学管理体系；制（修）订教学文件归档要求和规定，通过常规性的教学检查和教学评估，促进相关部门和学院（部）做好教学文件、教学成果、试卷、毕业设计、毕业论文等资料的归档管理工作，为迎接上级教学评估作好充分的准备。

3. 严格教学计划管理，确保人才培养质量标准。

各学院要高度重视教学计划的修订工作，在对国内外同类高等院校同专业的教学计划进行调研，结合各专业具体情

况及社会经济发展需要，遵循教育规律，在认真讨论和研究的基础上修订专业教学计划，并完善各门课程教学大纲和制定教学进度安排。教学计划一经批准，学院、教师都必须严格按照教学计划的安排和课程教学进度实施教学。在执行过程中，必须保证教学计划的严肃性及相对稳定性，确保实现我校本科各专业人才培养目标和稳定学校教学秩序。凡未经批准擅自变动教学计划的情况的，将作为教学事故处理

4. 借鉴国际先进经验，建设常态化的教学评估长效机制。

通过借鉴国外先进大学的经验，建立“实时监控—科学评估—动态改进”的常态化评估长效机制，形成全校上下共同关注、共同参与本科教学质量提升的工作局面。学校将加大教学检查力度，将定期检查（期初、期中、期末）和日常检查相结合，对教师教学事故和学生迟到、旷课、考试作弊，从及教学管理人员不当行为等情况及时调查、严肃处理，保证教学工作有序运行；充分发挥教学督导的教学指导和质量监控作用，对学校教学工作进行全面检查和督导，参与学校本科教学重要专题研讨和专项评估活动，定期对学校教学工作提出意见和建议；建立学生参与教学管理的常态机制，完善学生教学信息员和学生评教等制度，落实学生教学信息员通选课巡查制度，充分调动学生参与教学管理的积极性和主动性，建立本科教学重大决策面向学生征求意见的制度；开展课程评估，利用校内外专家力量对课程设置、课程大纲、教学目标、教案、教学过程等方面开展全面评估，争取5年

内完成所有课程的评估；扩大试卷抽查的范围，通过试卷评估了解考试命题、阅卷、试卷分析等环节中存在的问题；在开展毕业论文（设计）评估的基础上，新增实践教学基地评估。

5. 制定教学质量信息公开制度，建设多元教学评估模式。

建立行业企业、用人单位、教师、学生、家长和中介组织多方参与的评价制度，探索与国际高水平教育评价机构合作，形成符合我校实际情况的教学质量评价模式，建设包括生源质量情况分析、考试试卷和学生考试成绩分析、每学年学生学情分析、学生毕业和学位授予资格获得情况分析、毕业生就业情况和社会满意度调查分析等方面的质量专题分析体系；以质量标准建设为契机，建设学校教学基本状态数据库，实行人才培养质量年度报告发布制度。